

Приложение к ФОП СОО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Города Набережные Челны «Гимназия № 76»**

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Гимназия №76»

Е.В.Плотникова

Приказ № 345 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного курса**

по предмету русский язык
«Сложные вопросы русского языка»
для 11 б класса
(*количество часов в неделю – 1, год – 34*)

Составитель: Ермаков Антон Олегович,
учитель русского языка высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы русского языка» по предмету «Русский язык» (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом примерной программы среднего общего образования по предмету, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, учебного плана основной образовательной программы, реализующей ФГОС СОО и требований к результатам обучения и освоения элективного предмета, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Данная рабочая учебная программа ориентирована на использование УМК:

- Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерин, учебник «Русский язык 10-11 классы, 2023 год;
- Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией. - М.: Просвещение, 2023.

УМК обеспечивает изучение содержания программы в соответствии с ФГОС СОО. Общее количество часов за 2 года обучения на базовом уровне составляет 68 часов (1 час в неделю).

Учебный элективный предмет «Сложные вопросы русского языка» входит в предметную область «Филология» и изучается на базовом уровне, сохраняет фундаментальную основу курса, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования. Учебный элективный предмет имеет практическую направленность и составлен на основе демонстрационных тестов ЕГЭ 2024 года, а также Демонстрационных тестов ЕГЭ и заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ – ФИПИ 2024 года.

Элективный курс «Сложные вопросы русского языка» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение элективного предмета «Сложные вопросы русского языка» на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Планируемые результаты изучения элективного курса «Сложные вопросы русского языка»

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

**Содержание курса
11 класс**

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Введение в курс 11 класса. Повторение пройденного.	Организация и задачи курса. Оборудование, необходимое для занятий и подготовки к ним. Повторение пройденного в курсе 10 класса орфографии, основных знаний и умений по фонетике, морфемике, словообразованию. <u>Практическая работа:</u> выполнение тестовых заданий разного типа. <u>Виды деятельности учащихся:</u> индивидуальная. <u>Формы контроля:</u> письменная работа. <u>Оборудование:</u> сборник учебно-тренировочных материалов, выставка справочной литературы.	3
Выразительность русской речи.	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные языковые средства художественной выразительности, наиболее распространенные фигуры речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Определение наиболее типичных средств выразительности предложенного текста. <u>Практическая работа:</u> практикум по определению средств выразительности языка. <u>Виды деятельности учащихся:</u> индивидуальная, фронтальная. <u>Формы контроля:</u> письменная работа (тест). <u>Оборудование:</u> сборник учебно-тренировочных материалов, таблица средств выразительности языка.	5
Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетания, их виды и типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Основные признаки предложений, классификация предложений. Синтаксическая структура предложения. Способы выражения членов предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Наблюдение над употреблением обращений в письменных текстах. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления. Пунктуация как система правил правописания предложений: тире в простом предложении, обособление в простом предложении, пунктуация при вводных конструкциях, обращениях, пунктуация при союзе КАК. Сочетания знаков препинания. Основные выразительные средства синтаксиса. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей. <u>Практическая работа:</u> выполнение тестовых заданий разного типа. <u>Виды деятельности учащихся:</u> индивидуальная, групповая, фронтальная. <u>Формы контроля:</u> письменная работа (тест). <u>Оборудование:</u> сборник учебно-тренировочных материалов.	9

Разноас- пектный анализ текста.	Анализ художественно-языковой формы произведения русской классической литературы. Применение речеведческих знаний и умений при интерпретации и анализе текста, создание собственного письменного высказывания по предложенным учителем текстам. <u>Практическая работа:</u> устный анализ текста по плану, сочинение-размышление в жанре, близком к рецензии и эссе. <u>Виды деятельности учащихся:</u> индивидуальная, групповая, фронтальная. <u>Формы контроля:</u> письменная работа (сочинение). <u>Оборудование:</u> сборник учебно-тренировочных материалов д.	4
Синтаксис и пунк- туация сложного предложе- ния.	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в сложных союзных предложениях Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями, пунктуационное выражение этих отношений. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Наблюдения за особенностями использования сложных предложений и синонимичных синтаксических конструкций в письменных текстах. <u>Практическая работа:</u> выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил пунктуации, исправление ошибок в предложенном учителем тексте. <u>Виды деятельности учащихся:</u> индивидуальная, групповая работа, фронтальная. <u>Формы контроля:</u> письменная работа в форме теста. <u>Оборудование:</u> сборник учебно-тренировочных материалов, учебные таблицы, дидактические материалы учителя.	5
Выполне- ние прак- тических заданий с послед- ующим анализом (итоговые занятия)	Выполнение всех типов тестовых заданий экзаменационной работы: заданий с выбором ответа, заданий с кратким ответом, заданий с развернутым ответом. Анализ допущенных ошибок, рекомендации учителя. <u>Практическая работа:</u> выполнение практических заданий, работа над ошибками. <u>Виды деятельности учащихся:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Формы контроля:</u> письменная экзаменационная работа. <u>Оборудование:</u> сборник учебно-тренировочных материалов.	8
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата		Корректи- ровка
				План	Факт	
Введение. Повторение (4 часа)						
1	Введение в курс 11 класса. Задачи курса. Что читать.	1	Организация и задачи курса. Оборудование, необходимое для занятий и подготовки к ним.	03.09		
2	Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по орфографии.	1	Повторение пройденного в курсе 10 класса орфографии, основных знаний и умений по фонетике, морфемике, словообразованию.	07.09		
3	Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по фонетике и орфоэпии	1		10.09		
4	Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по морфемике и словообразованию	1		14.09		
Выразительность русской речи (8 часов)						
5	Выразительность русской речи. Основные средства выразительности	1	Основные языковые средства художественной выразительности, наиболее распространенные фигуры речи. Определение наиболее типичных средств выразительности предложенного текста.	17.09		
6	Изобразительно-выразительные возможности фонетики. Звукопись в русской поэзии	1		21.09		
7-8	Основные виды тропов. Их использование мастерами художественного слова.	2		24.09 28.09		
9	Изобразительно-выразительные возможности словообразования и морфологии	1		01.10		
10-11	Изобразительно-выразительные возможности синтаксиса. Основные речевые фигуры.	2		05.10 08.10		
12	Анализ художественного текста.	1		12.10		
Синтаксис и пунктуация простого предложения (29 часов)						
13	Словосочетание. Типология словосочетаний	1	Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетания, их виды и типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Основные признаки предложений,	15.10		
14	Некоторые случаи управления	1		19.10		
15	Предложение. Порядок слов в предложении	1		22.10		
16	Согласование сказуемого с подлежащим	1		26.10		
17	Тире между подлежащим и сказуемым	1		29.10		
18	Тире в неполном предложении	1		09.11		

19	Интонационное тире	1	классификация предложений. Синтаксическая структура предложения. Способы выражения членов предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Наблюдение над употреблением обращений в письменных текстах. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления. Пунктуация как система правил правописания предложений: тире в простом предложении, обособление в простом предложении, пунктуация при вводных конструкциях, обращениях, пунктуация при союзе КАК. Сочетания знаков препинания. Основные выразительные средства синтаксиса. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей.	12.11		
20	Соединительное тире	1		16.11		
21	Согласование определений и приложений	1		19.11		
22	Односоставные и двусоставные предложения	1		23.11		
23	Предложения с однородными членами	1		26.11		
24	Сложные случаи постановки знаков препинания в предложении с однородными членами	1		30.11		
25	Союзы и предлоги при однородных членах	1		03.12		
26	Нормы построения предложений с однородными членами	1		07.12		
27	Предложения с обособленными членами	1		10.12		
28	Сложные случаи постановки знаков препинания в предложении с обособленными членами	1		14.12		
29-30	Нормы построения предложений с обособленными членами	2		17.12 21.12		
31	Синтаксическая синонимия причастного оборота и придаточного определительного	1		24.12		
32	Синтаксическая синонимия деепричастного оборота и других конструкций	1		28.12		
33	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения.	1		11.01		
34	Обращение, его функции способы выражения.	1		14.01		
35	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления.	1		18.01		
36-37	Сложные случаи постановки знаков препинания в предложении при союзе КАК	2		21.01 25.01		
38-39	Знаки препинания в предложении с междометиями, частицами и утвердительно-отрицательными и вопросительно-восклицательными словами	2		28.01 01.02		
40-41	Практикум. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности в текстах	2		04.02 08.02		
Разноаспектный анализ текста (6 часов)						
42-43	Интерпретация и анализ художественно-языковой	2	Анализ художественно-языковой	11.02		

	формы текста		формы произведения русской классической литературы. Применение речеведческих знаний и умений при интерпретации и анализе текста, создание собственного письменного высказывания по предложенным учителем текстам.	15.02		
44-47	Практикум по анализу художественно-языковой формы текста.	4		18.02 22.02 25.02 01.03		
Синтаксис сложного предложения (15 часов)						
48	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений.	1	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в сложных союзных предложениях Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями, пунктуационное выражение этих отношений. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Наблюдения за особенностями использования сложных предложений и синонимичных синтаксических конструкций в письменных текстах.	04.03		
49	Сложносочиненное предложение	1		09.03		
50	Сложные случаи постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	1		11.03		
51	Сложноподчиненное предложение	1		15.03		
52	Средства связи между частями в сложносочиненном предложении	1		18.03		
53	Классификация сложноподчиненных предложений.	1		22.03		
54	Сложные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении	1		25.03		
55	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями.	1		12.04		
56	Сложные случаи постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении	1		15.04		
57	Практикум. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		19.04		
58	Знаки препинания при цитатах	1		22.04		
59	Особенности использования сложных предложений и синонимичных конструкций в письменных текстах.	1		26.04		
60	Практикум. Синтаксическая синонимия и ее роль в выразительности речи	1		29.04		

61	Употребление кавычек	1		03.05		
62	Сочетания знаков препинания	1		06.05		
Выполнение диагностических работ (6 часов)						
63-68	Выполнение диагностических работ	6		10.05 13.05 17.05 20.05 23.05 24.05		